

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» за курс 1-4 класса

1

класс

Личностные результаты отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения окружающего мира обучающиеся 1 класса

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме

- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

- смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации

- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации,

сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения окружающего мира обучающиеся:

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности
- определять возможные источники ее получения
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность

- научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться: представлять данные.

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты отражают:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Обучающийся 1 класса научится:

-различать природу и культуру;

-различать живую и неживую природу;

-отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;

-различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;

-соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;

-называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;

-распознавать и называть комнатные растения;

-ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;

-различать деревья, кустарники, травянистые растения;

-устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;

-называть наиболее распространенные растения своей местности;

-различать культурные и дикорастущие растения;

-различать лиственные и хвойные деревья;

-называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;

-называть фрукты, овощи, ягоды;

-отличать животных от растений;

-распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;

-перечислять группы животных и их существенные признаки;

-различать домашних и диких животных;

-приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги Татарстана;

-называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;

-приводить примеры развивающих игр, в том числе - игр народов Татарстана;

-ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;

-называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;

-правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме;

-определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;

-правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;

-определять ближайшие родственные связи в семье;

-работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;

- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе, в творчестве народов Татарстана;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и Республики Татарстан, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России и Татарстана;
- определять достопримечательности Москвы и Казани;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов Татарстана;
- находить место России и Татарстана на земном шаре.

Обучающийся 1 класса получит возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту; использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;

2 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты: регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или

- класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую*

взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения окружающего мира обучающиеся

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме

- приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

- будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. - смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

- получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации

- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;*
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения окружающего мира обучающиеся

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные;
- создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности
- определять возможные источники ее получения
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Обучающийся научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Обучающийся получит возможность научиться

-использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Обучающийся получит возможность научиться: представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Раздел «Человек и природа».

Обучающийся научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных Республики Татарстан и Мамадышского района;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество».

Обучающийся научится:

-различать государственную символику Российской Федерации и Республики Татарстан; описывать

достопримечательности столицы, родного края и некоторых других городов России и Татарстана;

находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Казань- столица Татарстана, некоторые другие города России и Татарстана , страны мира;

-используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

-использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

-соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться

-проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Раздел «Правила безопасной жизни»

Обучающиеся научатся:

- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в природе в разное время года.

- соблюдать правила дорожного движения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровья.

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Обучающийся получит возможность для формирования:

– *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его

строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения окружающего мира обучающиеся

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме

-приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

-будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

-смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

-получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации.

-приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

-понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

-ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Обучающийся научится:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;

Работа с текстом: оценка информации

Обучающийся научится:

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения окружающего мира обучающиеся

- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ;
- научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности
- критически относиться к информации и к выбору источника информации.
- научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Обработка и поиск информации

Обучающийся научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с

коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Обучающийся получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Обучающийся научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

Обучающийся получит возможность научиться: представлять данные;

Планирование деятельности, управление и организация

Обучающийся научится:

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

-характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);

-определять тип справочной и научно-познавательной литературы;

-работать с планом местности и его видами, с масштабом;

-ориентироваться относительно сторон света;

-показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;

-перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;

-перечислять правила ответственного туризма;

-перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;

-определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;

-приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

-характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;

-характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь

Обучающийся получит возможность научиться:

- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, -
- показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

Метапредметные результаты: регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

Познавательные

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения окружающего мира выпускники

- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

- научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

- овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме

-приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

-будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. -смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

-получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации

-приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

-находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

-определять тему и главную мысль текста;

-делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

-сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

-понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление

- по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
 - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
 - использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
 - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать *формальные элементы текста* (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ компетентности обучающихся

В результате изучения окружающего мира выпускники

- приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете
- познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры
- приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ
- научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение,

цифровые данные;

-создавать, редактировать, сохранять и передавать медиа-сообщения.

-научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности

-определять возможные источники ее получения

- критически относиться к информации и к выбору источника информации.

-научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

-использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

-организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

-вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

-рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

-сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

-подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

-описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

-собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

-редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

-пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

-искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

-заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать,

оформлять и сохранять их;

-создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

-готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

-создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

-создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

-размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

-пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться: *представлять данные;*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

-создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно- управляемых средах (создание простейших роботов);

-определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

-планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

-проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

-моделировать объекты и процессы реального мира.

Предметные результаты

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации, Республики Татарстан ; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса предмета Окружающий мир в 1 классе

Человеки природа(24 ч)

Что такое окружающий мир. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и другие). Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Правила безопасного поведения в природе. *(Экскурсия)*. Неживая и живая природа. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растет у школы. Мир за стеклянным берегом. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Кто еще у нас живет? Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Какие бывают животные? Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). (Правила безопасного обращения с животными). Делу – время. Составление режима дня школьника. Книга – друг и наставник. Красивые камни в нашем доме. Комнатные растения у нас дома. Выйдем в сад. Овощи и фрукты на нашем столе. Про хлеб и кашу, про чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака в нашем доме *(правила обращения с собаками)*. Кошка в нашем доме *(правила обращения с кошками)*. Дикие и домашние животные *(правила обращения с животными)*. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. С утра до вечера *(правила обращения с электроприборами)*. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Распределение домашних обязанностей. «Наш дом и семья»

Основные виды деятельности на уроке:

Знакомство с учебником, его персонажами и «волшебным клубочком», рабочей тетрадью; с Знакомство с понятиями «неживая природа», «живая природа»; установление связи между неживой и живой природой; классифицирование природных объектов. прослушивание записи голосов птиц; рассматривание свистульки; сравнение с образом птиц; определение, из какого природного материала сделана свистулька; выполнение заданий в тетради; Беседа «Важность частей растений», рассматривание изображения яблони с плодами; называние частей дерева; слушание классической музыки; Практическая работа «Чем различаются хвойные и лиственные деревья», сопоставление с выводом в учебнике беседа «Чем отличаются культурные растения от дикорастущих?»; рассказ учителя «Родословное дерево»; рассматривание фотографий семьи, чтение и обсуждение смысла пословиц; Рассматривание старинных предметов. Конкурс «Природа в доме», отгадывание загадок; слушание песни Ю. Антонова «Под крышей дома твоего»;

демонстрация поделок и украшений из камней. рассказ детей, как они дома ухаживают за комнатными растениями; работа с атласом-определителем; подведение итога урока «Как ухаживать за комнатными растениями». демонстрация рисунков экзотических фруктов; сопоставление вывода учащихся с выводом в учебнике. практическая работа «Распознавание круп, чаинок и кофейных зерен». Работа с атласом-определителем по распознаванию культурных и дикорастущих растений. обсуждение правил содержания кошек и собак

Формы организации учебных занятий:

Индивидуальная, фронтальная

Человек и общество (37ч)

Культура. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Мы – люди. Понимание особой роли России и Татарстана в мировой истории. Природа в творчестве человека. Образы природы в традиционной культуре народов мира. Как мы общаемся с миром. Осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Люди – творцы культуры. Воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. «Мы и наш мир» Наш класс в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации учебной среде и окружающей обстановке. Мы – дружный класс. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Учитель – наставник и друг. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Природа в классе. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. «Наш класс». Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Семья – самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Сформирование уважительного отношения к своей семье. Мы в семье. **Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.** Красота любимого города. Красота родного села. Природа в городе. Что растёт в городе. Чудесные цветники. В ботаническом саду. Кто живёт в парке. Войдем в музей! Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников. Мы помним наших земляков, Святыни родного края, проведение дня памяти выдающегося земляка. Профессии людей. (*Экскурсия* по родной деревне - встреча с представителями сельских профессий). Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности; их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. «Город и село». Наша Родина. Сформированность уважительного отношения к Родине, истории, культуре, природе, её современной жизни. Москва – столица России. Святыни Москвы и Казани. Герб Москвы и Казани. Расположение на карте. Мы – семья народов России. (*совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России.* Природа России и Татарстана. Сформированность уважительного отношения к Родине, родному краю. Охрана природы.

Посильное участие в охране природе. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Красная книга, её значение, отдельные представители растений и животных. Заповедные тропинки. Роль заповедников в охране природы. Родная страна. Взгляни на человека! (динамика внешнего и внутреннего образа человека в течение его жизни в портретах). Всему свой черед. Внешний облик человека и его внутренний мир. У каждого времени свой плод. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Я – часть мира. Освоение доступных способов с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве.

Основные виды деятельности на уроке:

Рассматривание костюмов разных народов; прослушивание песен своего края; рассматривание фотографий, подбор подписей; вывод «Наш класс – это целый мир. В нем есть и природа, и культура, и мы – люди!»; составление рассказа об учителе рассматривание растений в классе; практическая работа по распознаванию комнатных растений с помощью атласа-определителя; обобщение: назовите комнатные растения обобщение. Повторение изученного материала: «Какие растения растут в нашем классе? Какие условия необходимы им для жизни? Как нужно за ними ухаживать?»; практическая работа «Уход за аквариумом»; обсуждение условий, необходимых для жизни обитателей живого уголка, и правил ухода за ними, вопроса «Всем ли животным хорошо в живом уголке?» выявление различных признаков животных. работа в группах «Отличие городской жизни от сельской»; рассказы детей «Мое село (город)»; рассказ о возникновении города работас фотографиями родного города; выполнение проблемных заданий , воображаемая экскурсия в ботанический сад, работа с атласом-определителем, определение птиц, насекомых, животных; воображаемая экскурсия в зоопарк; обсуждение вопроса «Правила поведения в зоопарке»; Диалог-беседа о бережном отношении к хлебу; рассказ учителя «Секреты хлеборобного дела»; Беседа «Родная семья», «Родная страна»; работа с символами; слушание гимна; практическая работа с картой и глобусом; рефлексия: оценка работы класса в целом, а также своей деятельности каждым учеником. Беседа о Москве; рассказ учителя «Москва белокаменная»; Повторение изученного материала «Культура народов России и Татарстана»; беседа о нашем классе; работа с картой России и Татарстана; рассказ учителя о народах, населяющих Россию и Татарстан воображаемое путешествие по родной стране; работа с картой; беседа о природе родной страны. Рассказ о заповеднике; обсуждение вопроса о ценных человеческих качествах, которые нужны людям, чтобы они жили в согласии с природой; беседа о заповеднике нашего края; повторение правил поведения на территории заповедника.

Формы организации учебных занятий:

Индивидуальная, фронтальная.

Правила безопасной жизни (5ч)

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Семья и семейные традиции. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Моя семья – часть моего народа (*Составление родословного дерева*). Природа в доме. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество (*Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой*). Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения на транспорте (наземном, в том числе железном, воздушном и водном) *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум.* Мы в городе. Освоение правил безопасности дорожного движения. Дорога от дома до школы. Номера телефонов экстренной

помощи. Мы в селе. Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Основные виды деятельности на уроке:

Постановка проблемного вопроса «Зачем нам газ, вода, электричество?», умение оказать первую помощь при травмах, обсуждение с опорой на иллюстрации. Беседа о театре, правилах поведения в нем. рассказ учителя о «золотом времени – молодых годах»; постановка проблемного вопроса «Что значит слово *зрелость?*», «Рассказ о природе как о живом человеке в разные возрасты»; устное сочинение «Моя любимая книга»

Формы организации учебных занятий:

Индивидуальная, фронтальная

Содержание курса предмета Окружающий мир во 2 классе

Человек и природа (45 ч.)

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Осенние месяцы

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Осенние явления природы: листопад, перелёты птиц, смена времени суток, ветер, дождь, заморозки, туманы. Осень в неживой природе. Народные праздники в пору осеннего Равноденствия. Звёздное небо осени. Трава у нашего дома. Деревья и кустарники осенью. Номера телефонов экстренной помощи. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Чудесные цветники осенью. Номера телефонов экстренной помощи. Шестиногие и восьминогие. Птичьи секреты. Как разные животные готовятся к зиме. Причинно-следственные связи в окружающем мире. Невидимые нити в осеннем лесу. Звезды и планеты. Солнце – *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда. Мы — жители Вселенной. Ориентирование на местности. Компас. Наш «космический корабль» — Земля. *Практическая работа с компасом.* Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Наш «космический корабль» — Земля. Время. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Сутки и неделя. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Сутки и неделя. Месяц и год. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдения за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. *Практическая работа с термометром.* Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы) определяющий сезонный труд людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России и Татарстана. Экологический календарь. Зима в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке. Изучение лекарственных растений. Посильное участие в охране природы. Изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными. Зимняя жизнь птиц и зверей. Причинно-следственные связи в окружающем мире. Невидимые нити в зимнем лесу. Охрана природы зимой. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Весенние месяцы. Весна в неживой природе. Звездное небо весной. Весеннее пробуждение растений. Чудесные цветники весной. Весна в мире насекомых. Весна в мире птиц и зверей. Причинно-следственные связи в окружающем мире. Невидимые нити в весеннем лесу. Охрана природы весной. Лето красное. Весенняя экскурсия. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, запись,

измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве. Будь здоров. (*Правила здорового образа жизни в весенний период*)

Формы организации учебных занятий: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные виды деятельности на уроке:

Нахождение признаков осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; описание красоты осенней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; сочинение устного рассказа по картине. Знание цветов в цветниках города и в собственном саду осенью. Умение извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Моделирование связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем. Знание нескольких зимних народных примет на погоду; уметь объяснить, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; Умение понимать социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; усвоить необходимость поддерживать порядок на улице; уметь вырастить в домашних условиях 1-2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время. Сравнение старинных и современных названий месяцев. Умение находить общее и различное в летних праздниках с видами работы в городе

Человек и общество (20 ч.)

Осенний труд. Игры на воздухе. Будь здоров. (*Правила здорового образа жизни*). Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Старинная женская работа. Государственная символика России и Татарстана: Государственный герб России и Татарстана, Государственный флаг России и Татарстана, Государственный гимн России и Татарстана; правила поведения при прослушивании гимна. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Сформированность уважительного отношения к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Наша Родина – Россия. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию и Татарстана, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятники своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Праздник в жизни общества. Красные ни календаря. Зима- время науки и сказок. Зимние праздники. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимний труд. Будь здоров. (*Правила здорового образа жизни в зимний период*). Весна- утро года. Весенний труд. Старинные весенние праздники.

Формы организации учебных занятий: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные виды деятельности на уроке:

Знание названия субъекта Российской Федерации и Республики Татарстан, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети; умение находить и показывать субъект на политической карте России; умение называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности; определение самого привлекательного в культуре народа, к которому принадлежит каждый. Представление о разнообразных видах и устройстве старинных и современных календарей. Сравнение календарей разных типов;

сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях. Понимать условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; понимание, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира.

Правила безопасной жизни 5 ч

Правила безопасного поведения в природе. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Охрана природы осенью. Проект «Фоторассказ об осенней прогулке». Правила безопасного поведения в природе в разное время года. Общественный транспорт Летние праздники и труд. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)

Формы организации учебных занятий: Фронтальная, групповая, индивидуальная.

Основные виды деятельности на уроке:

Умение изучать природу и общество с помощью наблюдения, сравнения, классификации и делать выводы. Знание правил безопасного поведения в природе в разное время года. Умение составлять режим дня и его соблюдать. Соблюдение личной гигиены. Знание правил дорожного движения.

Содержание курса предмета

Окружающий мир в 3 классе

Человек и природа (33 ч.)

Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Свет знания. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. Правила безопасного поведения на природе. Географическая карта и *план*. О чём расскажет план. Планета на листе бумаги. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаём мир. Готовимся к путешествию. Мир природы в народном творчестве. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Из чего состоит всё. Вещество. Вещество – то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Мир небесных тел. Солнце. Звёзды и планеты. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека Невидимое сокровище. Воздух на земле. Свойства воздуха Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.. Самое главное вещество. Вода на земле. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения Мамадышского района, названия и краткая характеристика на основе наблюдений Лекарственные и ядовитые растения.. Плодородная земля растения в народном творчестве. Животные и их разнообразие. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). **Дикие и домашние животные.** Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Образы животных в народном творчестве. Чудесные животные **Животные родного края. их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.** Волшебные помощники. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Невидимые нити в живой природе. Животные – распространители плодов и семян растений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном*

сообществе: растения – пища и укрытие для животных Лес - волшебный дворец. Правила поведения в лесу. Луг – царство цветов и насекомых. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы Мамадышского района (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водоем – дом из воды. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества Мамадышского района (2–3 примера на основе наблюдений). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Как сохранить богатства природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. Пословица зря не молвится. . Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Строение тела человека. Системы органов. Как работает наш организм. Зачем нам скелет и мышцы. Как мы перевариваем пищу. Как мы дышим. Как работает кровеносная система. Что такое гигиена? Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Наши органы чувств. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Формы организации учебного занятия

Индивидуальная, групповая, фронтальная

Основные виды учебной деятельности

Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированные суждения. Сравнить план и карту, глобус и карту мира. Заполнять таблицу «Материки и части света». Сравнить политическую карту мира с физической картой, систематизировать транспортные средства по видам. Высказывать мотивированные суждения. Сравнить план и карту, глобус и карту мира. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Определять образ единого дома-мира в произведениях народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Составлять цепи питания, характерные для сообщества. Моделировать их освоенными способами. Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твердые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ. Узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества; проводить опыт. Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звезды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звезд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Анализировать диаграмму в учебнике, с ее помощью определять состав воздуха; Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, записывать выводы в рабочей тетради. Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах; Рассказывать по схеме о составе гранита. Различать

полезные ископаемые Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Моделировать связи почвы и растения. Классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений . Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций классифицировать животных; Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем. Узнавать образы животных в произведениях народного творчества. Использовать приемы народного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края.

Классифицировать животных по особенностям питания; приводить примеры растительноядных и хищных животных. Проследить по схемам цепи питания; моделировать цепи питания с помощью схем. Знакомиться с разными сообществами(леса, луга, водоема) Составлять цепи питания, моделировать их освоенными способами. Рассказывать об охране природных богатств. Рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов

Обозначать внутренние органы на схеме. Высказывать обоснованные суждения .

Рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. Классифицировать продукты по происхождению. Сравнить устройство медицинских термометров . Учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров.

Человек и общество (33 ч.)

Транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). Правила и безопасность дорожного движения(в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Средства информации и связи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Родной дом - уголок Отчизны. Республика Татарстан – частица России. Мамадыш - основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Сформированность уважительного отношения к России, к Республике Татарстан, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Свой дом-свой простор. В красном углу сесть - великая честь. **Семья – самое близкое окружение человека.** Семейные традиции. *Хозяйство семьи.* Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. *Родословная.* Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Муж и жена -одна душа. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Святость отцовства и материнства. Оказание посильной помощи взрослым. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира. Добрые дети – дому венец. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Оказание посильной помощи взрослым. Детские игры – школа здоровья.. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину. Всемирное наследие. Московский Кремль. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Озеро Байкал. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

Формы организации учебного занятия

Индивидуальная, фронтальная, групповая

Основные виды учебной деятельности

Различать средства связи, используемые в личной и общественной .Объяснять значения слова «мир» на русском языке. Моделировать ситуации общения в разных сообществах,

старинных и современных. Сравнить устройство старинной и современной общественной жизни. Сравнить устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома. Выявлять роль и назначение красного угла как почетного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме. Сравнить старинные жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приема гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре. Знакомиться с терминологией родства. Устанавливать различие между терминами родства и свойства. Различать термины кровного родства и духовного родства. Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех-четырех поколений. Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Приводить примеры денежных единиц разных стран. Сравнить портреты предков и потомков А.С. Пушкина. Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической игре. По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору). Узнавать на фотографии облик египетских пирамид. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах.

Правила безопасной жизни (2 ч)

Школа первой помощи. Номера телефонов экстренной помощи. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Формы организации учебного занятия

Индивидуальная, фронтальная, групповая

Основные виды учебной деятельности

Различать номера телефонов экстренной помощи. Оказывать себе и другим людям первую помощь.

Содержание курса предмета

Окружающий мир в 4 классе

Человек и общество. Мы – граждане единого Отечества (12 ч.)

Осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Общество – это мы. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Взаимоотношения человека с другими людьми. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию и Татарстан, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Основные религии народов России и Татарстана: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Конституция – Основной закон Российской Федерации и Республики Татарстан. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Права ребёнка. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Наша Родина – Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. духовно-нравственное благополучие граждан. Российский союз

равных. Россия на карте, государственная граница России. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственное устройство России. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия на карте, государственная граница России. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Казань, Мамадыш: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним. Творческий союз.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная работа, работа в паре, контроль знаний, проектная работа, практическая работа

Основные виды учебной деятельности: Систематизация уже имеющихся представлений о российском народе, о необходимости объединения людей в сообщества. Различение прав и обязанностей гражданина России. Установление соответствия внутреннего смысла статей о правах ребенка и норм отношения к детям. Установление особенностей государственного устройства России. Характеристика особенностей субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе. По карте определять с какими государствами граничит Россия. Использование источников дополнительной информации. Подбор в дополнительных источниках пословиц и поговорок, местные гидронимы. Презентация рассказ а о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оформление выставки

Человек и природа .По родным просторам (20ч)

Карта – наш экскурсовод. Правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог). В поисках подземных кладовых. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые Республики Татарстан, Мамадышского района. Наши реки. Озёра – краса Земли. По морским просторам. С севера на юг. Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). В ледяной пустыне. Первая помощь при обморожении. В холодной тундре. Правила безопасного поведения в природе. Среди лесов. Правила безопасного поведения в лесу в разное время года. В широкой степи. В жаркой пустыне. Первая помощь при перегреве. У тёплого моря. Правила безопасного поведения на водоёме в разное время года. Мы – дети родной земли. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности. В содружестве с природой. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. Как сберечь природу России. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Важнейшие природные объекты Республики Татарстан, Мамадышского района.

Формы организации учебных занятий:урок, индивидуальная работа, контроль знаний, проектная работа, практическая работа

Основные виды учебной деятельности: Сравнение масштаба физической карты России и карты мира. Нахождение на физической карте равнин и гор. Соотношение условных

знаков и фотографии образцов полезных ископаемых. Раскрытие значения рек, озер в жизни людей. Различие моря и озера по существенному признаку (море-часть океана). Сравнение карты природных зон России с физической картой. Нахождение по карте зоны арктических пустынь, тундра, лесные зоны, лесостепи, полупустыни и пустыни, субтропики. Соотношение особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Знакомство по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы. Знакомство по учебнику с растениями и животными из Красной книги. Знакомство с заповедниками и национальными парками России. Оформление выставки

Человек и общество. Путешествие по реке времени (28ч)

История Отечества. Счет лет в истории (В путь по реке времени). Путешествуем с археологами. По страницам летописи. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Истоки Древней Руси. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Мудрый выбор. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. Жизнь – Отечеству, честь – никому. Отечественная война 1812 года. Великий путь. Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. Охрана памятников истории и культуры. *Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия Республики Татарстан и Мамадышского района.* В поисках справедливости. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы. Век бед и побед. «Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...». После великой войны. Экскурсия в музей боевой славы. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры Республики Татарстан, Мамадышского района.* Достижения 1950-1970 гг.

Формы организации учебных занятий: индивидуальная работа, контроль знаний, проектная работа.

Основные виды учебной деятельности: на основе устных рассказов определение значимости сохранения народной памяти; описывание внешнего вида археологических находок по изображениям в учебнике. Показ на исторической карте места обитания разных племен; показ на карте древних торговых путей; составление схем родственных отношений княгини Ольги; составление схем родственных отношений древнерусских князей; характеристика роли князя Александра Невского; составление схем родственных отношений правителей Московской Руси; презентация рассказ об основании сибирских городов; обсуждение значимости единства в интересах граждан; высказывание мотивированного суждения о необходимости отечественных армии и флота. Обоснование роли Кутузова как народного полководца. Характеристика развития театрального и музыкального искусства. Характеристика основных этапов Великой Отечественной войны. Характеристика подвигов советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков.

Человек и общество. Мы строим будущее России (6 ч)

Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Современная Россия. Хороша честь, когда есть, что есть. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя!

Формы организации учебных занятий: урок, индивидуальная работа, контроль знаний, проектная работа.

Основные виды учебной деятельности: Характеристика особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. XX в. И первое десятилетие XXI в. Характеристика положительного опыта Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Характеристика положительного опыта сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан. Характеристика выдающихся явлений в современной культурной жизни России. Характеристика положительного опыта развития творческих способностей, аргументация необходимости личной ответственности.

Правила безопасной жизни (4 ч)

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека. Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Формы организации учебных занятий:урок, индивидуальная работа, контроль знаний, проектная работа.

Основные виды учебной деятельности: обсуждение необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по предмету –Обществознание и естествознаниеII (Окружающий мир) составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО.

1 класс

Человек и природа-24часа

Человек и общество-37 часов

Правила безопасной жизни -5 часов

Итого-66 часов

2 класс

Человек и природа-30 часов

Человек и общество-31 часов

Правила безопасной жизни -7 часов

Итого-68 часов

3 класс

Человек и природа-33 часов

Человек и общество-33 часов

Правила безопасной жизни -2 часа

Итого-68 часов

4класс

Человек и общество. Мы – граждане единого Отечества – *12 часов*

Человек и природа По родным просторам -20 часов

Человек и общество Путешествие по реке времени- 26 часов

Человек и общество. Мы строим будущее России – 6 часов

Правила безопасной жизни-4 часов

Итого-68 часов

Прошнуровано, пронумеровано и закреплено
печатью МБОУ «Верхнеошминская основная
общеобразовательная школа» 42

(Содержит два)

листов

Директор МБОУ «Верхнеошминская ООШ»:

Ф.С. Шакиров
Ф.С. Шакиров

